

PROGRAMMAZIONE ANNUALE  
DI

STORIA  
CLASSE QUINTA IT  
**2025-26**

I.I.S. CURIE - SRAFFA

# STORIA

## OBIETTIVI E COMPETENZE

1. Acquisizione di un sapere di tipo enciclopedico, sostenuto però dalla consapevolezza della dimensione cronologica della storia e della interazione di piani o livelli, ognuno dei quali è oggetto di studio da parte di differenti discipline (demografia, economia ecc.)
2. Maturazione di una sensibilità storica atta a osservare criticamente il passato e a osservare il presente anche alla luce del passato
3. Conoscenza dei più importanti problemi dell'attualità a livello europeo e mondiale (guerre, malattie, carestie, arretratezza dello sviluppo economico, politico e sociale) per la formazione di un orizzonte etico
4. Maturazione di una consapevolezza della storia come "interpretazione" e non come "successione di avvenimenti" o "sommatoria di dati obiettivi" da ritenere ad un livello puramente mnemonico.

## CONOSCENZE

- La seconda rivoluzione industriale (questo argomento può essere anticipato in classe quarta)
- Imperialismo e colonialismo (questi argomenti possono essere anticipati in classe quarta)
- Da Depretis a Giolitti
- La nascita della società di massa
- La prima guerra mondiale
- La rivoluzione russa
- Il primo dopoguerra: le conseguenze economiche della guerra, il biennio rosso, la repubblica di Weimar, la situazione in Francia e Gran Bretagna, il fascismo in Italia, la crisi del '29, l'avvento di regimi totalitari in Germania e Russia
- La seconda guerra mondiale e le sue conseguenze
- La guerra fredda
- Il processo di decolonizzazione
- La società del benessere.
- L'Italia nel secondo dopoguerra (possibilmente fino all'inizio degli anni '70).

## METODOLOGIA E STRUMENTI DELLA DIDATTICA

Le lezioni frontali, ossia spiegazioni di tipo sia analitico (disamina degli argomenti proposti dal manuale con puntualizzazioni - anche attraverso materiali predisposti dagli insegnanti - per i concetti e le questioni più impegnative) che sintetico (enucleazione dei grandi processi storici, quadri complessivi di società e civiltà, raffronti diacronici e sincronici ecc.) con richiami alla interpretazioni più significative in relazione agli argomenti più "forti" e con esame dei documenti proposti dal manuale.

Le lezioni frontali potranno essere integrate dalla visione di film di carattere storico, di documentari, di spettacoli teatrali, mostre e visite di istruzione.

Verranno stimulate le discussioni e (soprattutto in 5<sup>a</sup>) si inviteranno gli studenti a preparare in modo autonomo argomenti da esporre in classe.

In presenza di classi particolarmente preparate, disponibili e vivaci intellettualmente si potrà attivare la lettura di brevi saggi storici.

## NUMERO E TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE

**Numero di verifiche:** minimo 2 valutazioni per trimestre/pentamestre, frutto di interrogazioni orali o scritte (strutturate, semistrutturate, aperte, miste):

- nel I trimestre *preferibilmente* almeno una orale
- nel II pentamestre senz'altro almeno una orale

### Tipologie di verifica:

- macro interrogazioni (programmate o meno, su intere unità)
- micro interrogazioni (su singoli argomenti, singoli testi, compiti a casa, presentazione di argomenti preparati autonomamente *et similia*)
- questionari scritti (strutturati, semistrutturati, aperti)
- temi/saggi di storia (con valutazione distinta relativa al contenuto)

N.B. Nella valutazione si terrà conto anche di contributi significativi apportati dagli studenti durante l'attività didattica.

## CRITERI DI VALUTAZIONE

Per la valutazione si terrà conto in generale dei criteri indicati per Italiano.

### OBIETTIVI MINIMI

- conoscenza manualistica delle informazioni fondamentali inerenti al periodo studiato
- saper esporre in maniera comprensibile le conoscenze e saperle collegare, sulla scorta delle spiegazioni ricevute, in maniera coerente sia sul piano logico, sia su quello cronologico

\* Si ritengono validi tali criteri per la sufficienza per tutto il triennio, in quanto la differenziazione, nel corso dei tre anni, è data dal livello gradualmente maggiore di precisazioni e approfondimenti proposto dagli insegnanti.

<b><i>MODALITÀ DI RECUPERO</i></b>
------------------------------------

Recupero *in itinere* (ovvero durante l'orario scolastico); eventuali lavori individuali

Recupero *in itinere* (ovvero durante l'orario scolastico); se necessari, gli sportelli pomeridiani.

### **ATTIVITA' EXTRACURRICULARI**

Verranno proposte e stabilite nell'ambito della Programmazione del Consiglio di classe.